

lycée professionnel
du Haut Forez



académie
Lyon

éducation
nationale



PROJET D'ETABLISSEMENT (2017-2022)



CA du 28 septembre 2017

Madame le Proviseur

J. MORISCO

LDM du Haut Forez BP 191 42604 Verrières en Forez Cedex

Tel : 0477977420 Fax: 04 77977439

INTRODUCTION

Le Lycée des Métiers de la restauration et des services à la personne du Haut Forez est un établissement à taille humaine de moyenne montagne, situé à 800 mètres d'altitude qui offre un cadre idéal pour s'épanouir dans sa formation. Son implantation au cœur de la nature permet une sensibilisation à la protection de l'environnement et aux thématiques du développement durable.

Localisé au sein du village de Verrières en Forez, le lycée bénéficie de son dynamisme et développe de nombreux partenariats avec les acteurs locaux tels que la municipalité, les associations, l'école maternelle et primaire et des entreprises (méthanisation, scierie, Abiessences, etc).

L'établissement compte 16 classes de la 3^{ème} au baccalauréat professionnel. Les effectifs par classe varient de 12 à 30 élèves. Les plateaux techniques en cuisine et service limitent les effectifs à 12 (CAP CSHCR, CAP Cuisine, Bac pro Cuisine et Service et Commercialisation. Seul le bac pro ASSP option en structure, permet d'accueillir 30 élèves par division. En 2016-2017 le lycée comptait 225 élèves. Il dispose d'un internat d'une capacité d'accueil de 140 places, ouvert aussi bien aux lycéens qu'aux élèves de 3^{ème} Prepa Pro.

L'offre de formation au niveau du Lycée des Métiers est la suivante :

- Une classe de 3^{ème} Prépa Pro ou Préparatoire à la voie professionnelle (classe de dernière année du collège qui permet aux collégiens d'affiner leur projet professionnel en découvrant un panel de formations et de métiers afin de choisir au mieux leur orientation en fin de collège).
- Des CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) formation en deux années :
 - CAP CUISINE : cuisine gastronomique,
 - CAP CSHCR (Commercialisation et Service en Hôtel, Café et Restaurant) : en gastronomie,
 - CAP APR (Agent Polyvalent de Restauration) : cuisine de collectivité.

-Des BACCALAURÉATS PROFESSIONNELS (formation en trois ans)

.BAC PRO HOTELLERIE OPTION CUISINE,

·BAC PRO HOTELLERIE OPTION COMMERCIALISATION et SERVICE en RESTAURATION,

·BAC PRO ACCOMPAGNEMENT SOINS et SERVICES à la PERSONNE OPTION STRUCTURE (ASSP).

DIAGNOSTIC, ANALYSE, ET PERSPECTIVES **D'EVOLUTION**

Les effectifs :

On note un fléchissement dans l'évolution des effectifs depuis 2015.

Cela s'explique par l'éloignement de l'établissement, la volonté des élèves de privilégier l'apprentissage et les choix d'orientation qui n'aboutissent pas.

Le lycée tente d'infléchir cette tendance à travers la mise en œuvre d'actions de communication, l'accueil élargi à l'internat, le suivi personnalisé et le tutorat professeur-élèves, élève-élève.

L'ouverture d'autres formations en utilisant les plateaux techniques présents au LP serait à envisager. Cela permettrait d'augmenter nos effectifs et de diversifier le public accueilli au LP :

- Le Bac pro ASSP option à domicile sous statut hybride statut scolaire et apprentissage ou GRETA
- Le CAP AEPE (Accompagnement Éducatif Petite Enfance) en 1 an avec GRETA ou apprentissage UFA ;
- Le CAP APH en 1 an (Agent Propreté et Hygiène avec le GRETA).

Les résultats aux examens :

Les taux de réussite aux examens restent dans la moyenne académique voire même supérieurs .

D'une année sur l'autre, les résultats sont très fluctuants. En 2017 nous atteignons 100% de réussite en CAP et BEP Restaurant et en BAC PRO Cuisine. Les autres résultats pour 2017, sont supérieurs à 86 %.

Il convient de nuancer les résultats du fait de l'impact direct de nos petits effectifs sur les données statistiques. La non-présentation de candidat à l'examen pour abandon en cours d'année, en raison d'un déménagement ont par exemple une incidence non négligeable sur nos pourcentages.

La lutte contre le décrochage scolaire reste une priorité au lycée. Le Groupe de Prévention contre le Décrochage Scolaire se réunit

régulièrement, tout au long de l'année scolaire et effectue un travail de suivi précis en lien avec le Comité opérationnel de Suivi (COS), la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS) basée au lycée de Beauregard à MONTBRISON , et les missions locales de MONTBRISON et de FEURS.

La réussite des élèves :

L'établissement essaie d'apporter des solutions pour faire face aux difficultés scolaires que rencontrent les élèves. Beaucoup de dédoublement de classe sont proposés, au delà des horaires plancher à tous les niveaux de filières.

Des livrets de positionnement permettant la mise en place d'entretien individualisé des élèves , sur les journées d'intégration, sont remplis, pour mieux connaître les élèves et cerner fragilités et atouts. Ils ont été complétés cette année : test sur les intelligences multiples notamment. Un bilan exploité par le professeur principal et l'équipe enseignante permet de s'adapter à chacun. Une meilleure exploitation de ces données doit être recherchée à l'avenir.

Des heures de soutien et d'accompagnement personnalisé permettent de redonner confiance aux élèves et les préparent notamment aux examens. Cette année scolaire 2017-2018, de nouvelles actions autour de la relaxation et de l'estime de soi sont prévues, à la demande des élèves.

L'orientation des élèves :

Les diplômes préparés en hôtellerie à Verrières en Forez mènent à la vie active. Il n'en est pas de même pour les élèves préparant le BAC ASSP. En 2016, 22 %, 21 % en 2017 de nos élèves bacheliers de la filière ASSP, poursuivent en enseignement supérieur public.

Pour la filière hôtellerie, restauration, seuls 3 élèves sur 21 (14%) poursuivent en BTS. Il est à noter, que ces chiffres ne traduisent que la poursuite d'étude par le biais d'APB.

L'objectif du lycée est d'atteindre 50 % de poursuite d'étude, le Parcours Avenir devrait permettre de mieux accompagner les élèves dans cette voie.

Un travail important est fait pour inciter les élèves de CAP à compléter leur formation soit par un autre CAP, soit en poursuivant en filière bac professionnel par le biais des premières passerelles.

La vie dans l'établissement :

Le cadre de vie et la mise en place de nombreuses actions par les personnels est propice à l'épanouissement des élèves qui se voient offrir de nombreuses opportunités d'ouverture culturelle et à l'international, des projets pédagogiques innovants, et des activités physiques et sportives variées.

La responsabilisation des élèves est recherchée à travers la gestion du foyer, la participation au CVL . Cependant, nous constatons une attitude passive quant à la mise en place de projets et d'actions : ils peuvent être force de proposition mais ne s'engagent pas dans la réalisation de leurs propositions.

Un travail de réflexion au niveau de la vie scolaire, est à envisager pour permettre une implication plus importante des élèves dans la vie de l'établissement.

Le lycée est très investi dans la construction du futur citoyen. En effet, depuis 2010, lycée 3D (lycée en Démarche de Développement Durable) et reconnu "École sans racisme" par la Fondation Léo LAGRANGE. Les valeurs de partage et de solidarité sont également mises en exergue à travers les différents projets et parcours pédagogiques développés dans les axes 2 et 3 : journée de la fraternité, égalité filles garçons.

L'implication des élèves dans de nombreux projets valorisants et enrichissants a pour objectif de les rendre acteurs de leur formation.

Malgré cela, les incivilités persistent depuis plusieurs années et un travail important reste à fournir d'harmonisation de leur prise en charge. Cette réflexion sera menée en équipes pluri-catégorielles dès cette rentrée.

Suite à ces constats, le projet d'établissement se décline sous quatre axes :

- Axe 1 : La réussite de tous les élèves ,
- Axe 2 : Un élève épanoui au sein de son lycée,
- Axe 3 : Un élève ouvert sur l'extérieur,
- Axe 4 : Communication.

AXE 1 : La réussite de tous les élèves

OBJECTIF 1 : mieux connaître l'élève pour mieux l'accompagner :

Pour cela, il faut individualiser le parcours de l'élève en diagnostiquant ses besoins pour cibler son profil et le considérer dans sa globalité.

Démarche :

- Le jour de la rentrée, entretien individuel avec le livret d'auto-positionnement
- Journée d'intégration pour détecter les savoir-être et les aptitudes à vivre en collectivité, favoriser la mixité des publics et l'inclusion des élèves porteurs de handicap.
- Analyser le Livret Scolaire Unique (LSU)
- Élaborer des fiches « profil » permettant de cibler au mieux les besoins de chaque élève.
- Mettre en place des évaluations diagnostiques : utiliser le test des intelligences multiples, etc.

OBJECTIF 2 : renforcer l'acquisition des connaissances et des compétences dans le cadre du Livret Scolaire Unique , des compétences du socle et du PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation).

- en construisant des contenus pédagogiques adaptés et différenciés
- en offrant la possibilité de travailler en groupe du fait de l'hétérogénéité des élèves.
- Pour les élèves en situation de handicap :
 - construire un parcours de formation en lien avec le PPS dans le but d'accéder à un diplôme ou une attestation de compétences
 - proposer un temps de regroupement au sein du dispositif de l'ULIS pour une reprise des cours, aide aux devoirs, accès à de nouveaux apprentissages
- Favoriser les projets pluridisciplinaires au travers des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (3 prépa pro) et des différents projets conçus dans le cadre des parcours.

- introduire des dispositifs d'aide :
 - le tutorat d'un adulte : professeur référent pour assurer le suivi d'élèves ciblés par les adultes de la communauté scolaire.
 - le tutorat entre élèves : favoriser et motiver l'entre-aide entre élèves.
 - l'accompagnement de l'AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) mutualisé ou individuel
 - la mise en place d'études dirigées et surveillées obligatoires pour certaines classes et les élèves internes (17H45-18H45 en salle).

- proposer divers ateliers d'Accompagnement Personnalisé (AP) :
 - méthodologie,
 - orientation,
 - amélioration des compétences et remédiation,
 - travailler sur les savoir-être.

- proposer du soutien scolaire et de l'aide aux devoirs,
- mettre à disposition des ressources pédagogiques en ligne sur l'ENT et inciter les élèves à utiliser cet outil.

- Insérer dans les emplois du temps des élèves de CAP une heure hebdomadaire de soutien en mathématiques et/ou en français.

- Renforcer les compétences orales :
 - demander des exposés, favoriser les débats dans le cadre de l'Enseignement Moral et Civique (EMC), réaliser des jeux de rôle...
 - respecter les règles de communication,
 - développer les évaluations orales,
 - préparer les élèves par des oraux.

- Développer les examens blancs pour les 3ème Prépa pro, les BEP et Bac pro en plus des évaluations formatives et sommatives.

OBJECTIF 3 : renforcer l'estime de soi , l'appétence scolaire et l'ambition

- Garantir une écoute et la mise en place d'actions visant à renforcer l'estime de soi et la gestion de ses émotions :

- AP relaxation,
- sur la base du volontariat, proposer des ateliers de sophrologie et de gestion du stress avant les examens,
- orienter les élèves vers les personnes référentes de la communauté éducative : professeur principal, CPE, COP, infirmière, AS, vie scolaire, équipe de direction...
- intervention de la coordonnatrice ULIS afin de sensibiliser les élèves aux handicaps et au respect des différences.

- Lutter contre le décrochage scolaire :

- renforcer le suivi des élèves démotivés dans le cadre de GPDS et dans le cadre du tutorat d'adultes référents.
- Réorientation avec les partenaires extérieurs : CIO de Montbrison, MLDS, mission locale, travail au sein du COS.
- Prévoir une réunion mensuelle du GPDS avec présence de toutes les personnes investies : Direction, CPE, COP, AS, infirmière scolaire, enseignants volontaires.

- Développer l'éducation à l'orientation et l'ambition scolaire dans le cadre du parcours Avenir pour toutes les classes en insistant davantage sur celles à orientation :

- de 3ème prépro
- de terminale CAP
- de terminale bac pro

Nota : voir le parcours Avenir en annexe.

Objectifs 4 : établir un plan de formation pour tous les personnels avec une dynamique de mutualisation des savoirs.

Encourager les enseignants à s'inscrire aux formations proposées par le PAF, sur la pédagogie par le numérique, l'évolution des pratiques, l'évaluation.

Les souhaits de formation concernent les domaines suivant :

- gestion de la voix
- gestion des violences scolaires, du harcèlement...
- relaxation et techniques antistress dans la gestion de la classe

A l'interne, une mutualisation des savoirs devra être mise en place suite à la participation de chacun à des stages de formation.

Le coordonnateur ULIS pourra créer des fiches ressources sur les divers handicaps rencontrés dans les classes.

Son intervention est nécessaire dans la classe afin de favoriser la connaissance et la prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier, d'autant que leur inclusion est totale.

Des demandes de stages FIL sont formulées soit à l'interne soit au niveau du bassin.

AXE 2 : un élève épanoui au sein de son lycée

Objectif 1 : Améliorer le cadre de vie et les locaux en concertation avec le FSE, la MDL et le CVL : cantine, projets d'internat, foyer, espaces extérieurs.

- achat de matériel au foyer (canapé, lecteur clé USB, jeux...),
- organisation de plus de soirées pour les internes (soirées dansantes, karaoké, soirées à thème),
- intervenants extérieurs pour cours de danse (hip hop, zumba,...), ou de self défense,
- repas en musique une fois par mois,
- repas à thèmes une fois par mois.

Ces actions seront échelonnées jusqu'en 2022. Le financement par la MDL et le CVL ne permet pas de réaliser ces actions à court terme.

Proposition d'échéancier :

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Indicateur d'évaluation
achat de matériel au foyer (canapé,...)						Matériel installé à la date prévue
organisation de plus de soirées pour les internes (soirée dansante, karaoké)						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves
intervenants extérieurs pour cours de danse (hip hop, zumba, ...), ou de self défense						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves
repas en musique une fois par mois						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves
repas à thèmes une fois par mois						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves

Objectif 2 :Un élève acteur de sa santé en lien avec le parcours Santé.

- actions conjointes avec les programmes de Prévention Santé Environnement et le Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté

- éducation à la santé: conduire l'élève à opérer des choix éclairés et responsables en matière de santé (tabac, audition, alimentation et éducation à la sexualité).
 - prévention : apprendre à connaître les risques et les effets sur le corps et savoir les gérer ; développer les compétences psychosociales (harcèlement, conduites à risques, égalité filles garçons, accès à l'autonomie, prévention de la violence).
 - protection de la santé: visite médicale, secourisme (Prévention et Secours Civique de niveau 1 et Sauveteurs Secouristes du Travail).
- séances de méditation, de relaxation à la fois pour les internes en soirée organisées par l'infirmière et également en cours par les enseignants (après formation).

Proposition d'échéancier : Voir Parcours Santé en annexe .

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Indicateur d'évaluation
actions conjointes avec les programmes de PSE et le CESC						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves Réalisation d'affiches Obtention des diplômes de secourisme Évaluation de la PSE
séances de méditation, de relaxation à la fois pour les internes en soirée organisées par l'infirmière et également en cours par les enseignants (après formation)						Questionnaire de satisfaction auprès des acteurs(élèves, enseignants, infirmières,...)

Objectif 3 : Un élève écocitoyen : intégration de l'éducation au développement durable dans le quotidien du lycée : prendre de bonnes habitudes anti gaspillage et se sensibiliser aux énergies renouvelables

- réalisation d'un affichage pérenne (élaboré en cours d'arts appliqués) pour une utilisation respectueuse des locaux (lavage des mains, utilisation des poubelles,...),
- évaluation du coût de la nourriture jetée par les élèves au self (voir Parcours Santé),
- sensibilisation au tri des déchets (intervenants extérieurs)
- sensibilisation aux énergies renouvelables (visite de centrales de production).

Proposition d'échéancier :

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Indicateur d'évaluation
réalisation d'un affichage pérenne (élaboré en cours d'arts appliqués) pour une utilisation respectueuse des locaux (lavage des mains, utilisation des poubelles,...)						Affichage effectif en fin d'année scolaire
évaluation du coût de la nourriture jetée par les élèves						Réalisation d'un tableau synthétique et de graphiques.

au self (voir Parcours Santé)						
sensibilisation au tri des déchets (intervenants extérieurs)						Questionnaire de connaissances proposé aux élèves
sensibilisation aux énergies renouvelables (visite de centrales de production)						Questionnaire de connaissances proposé aux élèves

Objectif 4 : un élève responsable et acteur de la vie de l'établissement en lien avec le parcours Citoyen.

- faire vivre les instances du lycée (CA, CVL, MDL) par élection,
- journées de formation des délégués de classe,
- soirée tutorat pour les élèves internes,
- organisation des journées Portes Ouvertes (guides, présentation des sections, ...),
- participation active aux différentes actions proposées par le lycée (Fête du partage, journée d'intégration pour les entrants, collecte alimentaire, repas solidaire, semaine des langues, ...),
- intervention BPDJ pour toutes les classes,
- éducation à la sécurité routière ,
- partenariat avec la sous-préfecture pour présenter les institutions.

Proposition d'échéancier :

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	Indicateur d'évaluation
faire vivre les						Fiche d'évaluation en fin

instances du lycée (CA, CVL, MDL) par élection						d'année
journée de formation des délégués de classe						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves
soirée tutorat pour les élèves internes						Nombre d'élèves impliqués
organisation des journées Portes Ouvertes (guides, présentation des sections, ...)						Questionnaire de satisfaction auprès des visiteurs Nombre d'élèves impliqués
participation active aux différentes actions proposées par le lycée (Fête du partage, journée d'intégration pour les entrants, collecte alimentaire, repas solidaire, semaine des langues, ...)						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves Nombre d'élèves impliqués
intervention BPDJ pour						Questionnaire de satisfaction auprès des

toutes les classes						élèves
éducation à la sécurité routière						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves
partenariat avec la sous-préfecture pour présenter les institutions						Questionnaire de satisfaction auprès des élèves

AXE 3 : Un élève ouvert sur l'extérieur

Objectif 1 : Accentuer l'ouverture culturelle et développer les pratiques artistiques de nos élèves, (PEAC)

- Pérenniser les actions « lycéens au cinéma ».
- Proposer chaque année des projets " passeurs de culture " en veillant à la diversité des grands domaines artistiques (peinture, architecture, cinéma, photo, littérature, théâtre, danse, chant, musique...) nous permettant de financer diverses actions (projets SICORA de la Région AURA, pass' Région),
- Proposer des défis culturels (défi lecture, improvisation, mime, etc),
- Utiliser la journée d'intégration des nouveaux entrants pour une première découverte culturelle ou activité artistique,
- Pérenniser les rencontres avec un écrivain invité de la fête du livre jeunesse de Montbrison,
- Permettre à chaque élève, au travers des différents projets, de participer au moins à un module culturel,
- Créer un onglet «Culture» sur le site du lycée, alimenté par les élèves (ex: un avis sur un film, une chanson, une note et/ou un conseil de lecture), veiller à ce que chaque élève ait participé au moins une fois au cours de sa scolarité à cet onglet,
- Créer et mettre en place un carnet de bord de l'élève (support papier) lui permettant de témoigner de son parcours artistique (compte rendu

des sorties culturelles, des ateliers artistiques, et ce pendant le temps scolaire mais aussi pendant les congés),

- Proposer des clubs aux élèves, en fonction de leurs envies (théâtre, musique, photo, etc) par le biais de la Maison des Lycéens et du Foyer
- Mettre en place un outil de suivi du parcours accompli sous forme de questionnaire en début et en fin de scolarité .

Objectif 2 : Développer la pratique sportive

- Mettre en place des tournois inter-classes (sports collectifs et individuels), des défis sportifs en lien avec des actions caritatives,
- Équiper une salle de musculation,
- Découverte des activités de plein air (Prabouré, semaine Ardèche).

Objectif 3 : Développer la mobilité à l'international,

- Cf annexe critère 7 du Lycée des Métiers : projet ERASMUS mené depuis 2015, reconduit jusqu'en 2019.
- Création de la section européenne (ouverture rentrée 2017) pour la section hôtellerie, service.
- Demande annuelle d'un assistant d'anglais, pour parfaire la maîtrise de la langue.

AXE 4 : Communiquer à l'interne et à l'externe

Objectif 1 : Communiquer avec les familles et les élèves

- A l'inscription, accueil par les AED Assistants d'Education, remise des dossiers de renseignements divers qui dorénavant se fera par le biais de la télé inscription (dossier administratif, informations médicales, matériels, tenues professionnels, ...).
- Accueil rentrée : 2 heures d'accueil avec les familles par l'équipe de Direction, l'équipe pédagogique, le service santé et le CDI pour les nouveaux entrants. Seront développés : message de bienvenue, carte pass, rappel des savoir être, présentation des PFMP, présentation des membres de l'équipe et de l'emploi du temps...
- Communication du code personnel d'accès à l'ENT qui permet

aux familles de consulter l'emploi du temps de leurs enfants, leurs notes, des informations diverses comme le contenu de la formation ou le calendrier par semaine. L'ENT permet aussi de communiquer avec l'ensemble des enseignants via une boîte mail interne.

Appel systématique :

- de la vie scolaire aux familles en cas d'absence de l'élève en classe ou en PFMP,
 - des CPE en cas de problème de discipline et /ou de l'équipe de Direction si besoin,
 - de l'infirmière en cas de problème de santé,
 - du professeur principal pour le suivi des élèves.
- Le carnet de correspondance permet une liaison écrite entre les parents et les membres du personnel de l'établissement. Il doit perdurer comme un moyen de communication essentiel.
 - Rencontres parents-professeurs : remise des bulletins du premier trimestre et dialogue avec les familles pour les classes en semestre. Associer le plus possible les familles à la vie de l'établissement : veiller à la participation des instances de l'EPL, invitation à la cérémonie de remise des diplômes, participation aux portes ouvertes de l'établissement, mise à disposition d'un local parents à étudier.
 - Développer un dialogue bienveillant et constructif avec les élèves par le biais des différentes instances du lycée comme le CVL, la Maison des Lycéens et le tutorat des adultes.

Objectif 2 : A l'externe faire la promotion de l'établissement, développer les partenariats dans le cadre du label lycée des métiers

- Organiser la diffusion de l'information des journées portes ouvertes et développer différents types de documents :
 - diffusion dans la presse,
 - mail aux différents collèges et LP avec des classes de 3ème Prépa pro ?
 - diffusion sur le panneau d'affichage signalétique de Montbrison,
 - flyers dans les collèges et les commerces de Montbrison.
 - Information sur le site internet du lycée.
- Élaboration d'une pochette qui présente l'ensemble des filières de l'établissement, en partenariat avec le LP Etienne Mimard et sa filière infographie. Cette pochette pourra être distribuée au CIO de Montbrison et de Roanne ainsi qu'au CDI de tous les collèges de Loire

centre et nord voir au delà...

- Faire la promotion du lycée dans différents types d'actions :
 - ➔ Participation aux différents forums de la voie professionnelle de Loire Centre et éventuellement de Loire Nord.
 - ➔ Développer et fidéliser les partenariats pour faire connaître nos filières et valoriser les savoirs et savoirs faire de nos élèves: répondre aux demandes chaque fois que nous sommes sollicités par des organismes, collectivités locales, associations, par des établissements scolaires, par l'Inspection Académique ou le Rectorat pour des manifestations festives.
 - ➔ Répondre favorablement aux sollicitations des Principaux de collèges pour présenter les différentes formations du lycée, à l'aide d'un diaporama et des documents précités. Il semble indispensable qu'un membre de l'équipe pédagogique de la section concernée accompagne systématiquement l'équipe de Direction. Dans le but d'apporter un éclairage plus appuyé sur le contenu et le vécu de la formation.
 - ➔ Restaurant d'application ouvert à une clientèle extérieure, possibilité de connaître les menus via la plaquette et le site internet. Participation des élèves à des soirées à thème, à des repas solidaires en partenariat avec des associations caritatives.

Objectif 3 : améliorer la communication à l'interne

- Organisation des tableaux en salle des professeurs pour une meilleure communication interne.
- Panneau de communication pour l'association sportive, à côté de la vie scolaire.
- Mise en place d'une fiche de suivi des incidents élaborée par les CPE, qui accompagnera le rapport d'incident.

Cible	Données	Actions mise en œuvre	Résultats
Incivilités	Élève X a traité son professeur de ...	Entretien avec l'élève en fin de cours, mots sur le carnet de correspondance.	Travail rendu le ... et carnet signé par les parents. Rapport signé le ...

		Punition rédaction d'une page sur le respect de l'autre. Rédaction d'un rapport d'incident.	
--	--	--	--

Ces documents seront centralisés au secrétariat de Direction, consultables sur place par l'ensemble des adultes de la communauté scolaire.

- Le serveur J permet l'échange de documents utiles à tous, il doit être organisé de manière plus fonctionnelle.
- L'ENT et le site internet permettent d'assurer la mise à jour régulière des informations ; ils constituent la vitrine du lycée. Cette tâche est assumée par le référent numérique. Pour chaque action le responsable du projet et ses élèves doit veiller à faire des photos, un petit texte pour les illustrer, et transférer le tout au référent numérique pour illustrer les activités menées au lycée.
- Mise en place d'un trombinoscope des personnels.
- Favoriser la communication interne pour les acteurs de la communauté éducative
- Accentuer le travail en équipe pédagogique et mobiliser davantage le conseil pédagogique.

CONCLUSION

Le lycée des métiers de Verrières en Forez bénéficie d'une bonne image grâce à l'investissement constant de l'ensemble des personnels. Cette mobilisation de chaque instant, doit permettre de faire évoluer les pratiques pédagogiques, notamment par l'utilisation des nouvelles technologies. Ce projet d'établissement s'inscrit dans cette direction de bienveillance et d'individualisation des parcours, pour assurer, la réussite de chacun.

A l'issue de leur scolarité, les élèves doivent avoir acquis toutes les qualités d'un futur professionnel et d'un citoyen accompli . Les conditions sont réunies pour assurer au mieux leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'étude.

L' établissement aurait tout à gagner, quant à son attractivité, en diversifiant le public accueilli (apprentis, stagiaires GRETA) et en développant son offre de formations. Cette réflexion doit être menée à l'avenir avec les différents partenaires, autour du développement de la filière SBSSA avec l'option domicile, le CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance sous statut d'apprentissage, le CAP Agent de Propreté et d'Hygiène, mentions complémentaires.